Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 31.08. 2015 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Носков

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности "Я и мир профессий"

Уровень образования начальное общее (1 - 4 класс)

Количество часов 135

Учителя Русакова Наталья Юрьевна, Кунаковская Ирина Дмитриевна, Малюкова Светлана Аркадьевна, Юрченко Инна Юрьевна, Андрейченко Наталия Васильевна, Мясоедова Людмила Геннадиевна, Тамбова Лилия Борисовна, Есипова Евгения Георгиевна

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Клепиковой, З.Н. Терёшиной "Я и мир профессий" (Рецензия ККИДППО от 17.08.2013) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 1-4 классов по внеурочной деятельностисоциального направления «Я и мир профессий» составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования М., 2015; Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2, Кропоткин, 2015; региональных рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования (письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47 – 10474/15 – 14).

Программа разработана на основе:

- авторской программы Л.Н. Клепиковой и З.Н. Терёшиной «Я и мир профессий»; Армавирская государственная педагогическая академия, 2014;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 2

**Нормативные правовые акты для создания материально-технической базы авторской программы:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* Концепция профильного обучения на старшей ступени образования;
* Краевая Целевая программа развития образования в Краснодарском крае.

2. Общая характеристика внеурочного курса

**Задачи программы:** развить уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работу в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активную жизненную позицию, пропедевтику самореализации в будущей профессии; скрытые потенциальные резервы профориентации у школьников, познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями людей, хорошо знакомых ребёнку; знать семейные традиции, культуру семейной жизни, этику и психологию семейных отношений; воспитывать любовь и уважение к родителям, прародителям; заботу о старших и младших.

**Цели программы:**

* проводить беседы о том, где и кем работают родители;
* пробуждать интерес к разным видам человеческой деятельности;
* организовывать экскурсии;
* создать условия, способствующие развитию учащихся с учетом интересов, склонностей через реализацию образовательных запросов;
* дать ребёнку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества, чтобы разнообразить свой опыт, систематизировать свои увлечения и интересы;
* включить семью в решении профориентационных вопросов, в том числе и через создание семейных проектов;
* использовать компьютерные технологии;
* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**Использование в предпрофильном обучении компьютерных технологий:**

* способствует эффективному усвоению тематического учебного и внеклассного материала;
* помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно - развивающим;
* позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения;
* предоставляет большие возможности ученику для реализации творческих способностей.

**Преимущества использования компьютерных технологий:**

* возможность использования на различных этапах урока;
* многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент;
* детализирование изучаемых объектов и их частей;
* восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.

Внеурочные занятия с использованием **электронных изданий** вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление. В учебном процессе компьютер выполняет сразу несколько функций:

* информационную – служит источником информации;
* коммуникативную – является средством общения;
* развивающую – развивает мыслительную деятельность.

**Направленность программы**

Профориентационная программа направлена на познание систематизацию информации о мире профессий. Каждый ученик заинтересован в развитии своих способностей, т.к. на занятиях имеет возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

Немаловажную роль в освоении навыков выбора профессии является исследовательская работа, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем профориентации, агитационную деятельность (акции практической направленности – пропаганда профориентационных знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики, спектакли).

**Данная программа предпрофильного курса разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников.**

**Зачатки детских интересов, учтены при планировании курса:**

**•** 1- 2 класс – интерес ко всем видам работы в школе;

**•** 3- 4 класс - дифференцируется интерес к работе в школе (любимые и нелюбимые предметы) и появляется интерес к коллекционированию.

**В первом классе** целью работы  является:

* расширение знаний учащихся об отраслях производства;
* воспитание трудолюбия;
* начало системной работы по знакомству с отраслями производства и профессиями сферы обслуживания и пищевой промышленности;
* более подробное знакомство учащихся с видами трудовой деятельности  уже знакомыми  им, с профессиями  родителей.

**Цель работы во втором классе:**

* знакомство с классификацией профессий;
* расширение знаний  о профессиях нашего города;
* воспитание положительного отношения к труду;
* знакомство со сферой торговли;
* расширение знаний учащихся об отраслях производства;
* воспитание трудолюбия;
* начало системной работы по знакомству с отраслями производства и профессиями сферы обслуживания и пищевой промышленности.

**Третий класс** - переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Через игры, вопросы и творческие задания, связанные с профессиями, привести детей к осознанию ценности труда, пониманию того, что не существует ненужных профессий. Знакомство с классификацией профессий. Расширение знаний  о профессиях нашего города.

В **4 классе** продолжается работа по классификации профессий, воспитание положительного отношения к труду, знакомство со сферой торговли, востребованными профессиями, рынком труда.

**Актуальность программы**

В связи с актуализацией в современной общеобразовательной школе вопросов профильного образования начальная школа приобретает новое качество: именно ей принадлежит основополагающая роль в профориентационной работе.

Каждый ребёнок генетически наделён определёнными способностями, испытывает интерес к какой – то области знаний, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Поэтому профориентация в общеобразовательной школе начинается на начальной ступени обучения.

Чтобы ребёнок лучше ориентировался в мире профессий, сумел определить свои интересы и сделать осознанный выбор, перечень предлагаемых профессий с каждым годом увеличивается и сведения о них углубляются. Знания о них даются на уроках и расширяются во внеурочной работе.

**Основные методы и технологии**

В основу курса положены следующие педагогические принципы.

**А. Личностно-ориентированные принципы.**

1. Принцип адаптивности.
2. Принцип развития.
3. Принцип психологической комфортности.

**Б. Культурно-ориентированные принципы.**

1. Принцип картины мира.
2. Принцип целостности содержания профориентационного образования.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип смыслового отношения к миру профессий.
5. Принцип ориентировочной функции знаний о профессиях и важности труда.
6. Принцип опоры на профориентационную культуру как мировоззрения и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно-ориентированные принципы.**

1. Принцип управляемого перехода от профориентационной деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.
2. Принцип перехода от совместной учебно-познавательной внеурочной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (зона ближайшего развития).
3. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) профориентационное развитие.
4. Креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.
5. Школа как часть образовательной среды.
6. Готовность к дальнейшему развитию.

**Основные формы организации по выполнению данной программы:**

уроки, беседы, экскурсии, общественно – полезный труд, классные часы, диспуты, лекции, викторины, практические работы.

**Методы и приёмы:**

* По источникам получения новых знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лорджкипанидзе): словесные (устное или печатное слово); наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).
* По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность

(М.И. Скаткин, И.Я. Лернер): репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков); проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность).

* Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский): создание ситуации успеха в обучении;

использование игр и игровых форм организации деятельности.

* Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (Ю.К. Бабанский): учебные дискуссии; творческие задания;

постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

**Технологии:**

* проектного обучения;
* проблемного обучения;
* информационных технологий.

Таким образом, программа по предпрофильному обучению направлена на расширение и углубление знаний о сохранении здоровья человека, формирование у школьника реалистичных самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации.

**В программе 7 блоков:**

**I Формирование профориентационного миропонимания. 33 ч**

Формирование навыков самоанализа, самостоятельной работы. Осознание важности и необходимости труда. Поиск собственного места в производственной сфере страны и региона.

**ІІ Осознание ценности выбора профессии. 25 ч**

Углубление знаний о разных профессиях. Оценивание особенностей этих видов деятельности и моделирование ситуаций трудовой деятельности применительно к себе.

**ІІІ** **Изобразительная деятельность на профориентационную** **тематику. 19 ч**

Развитие навыков мелкой моторики, умение дифференцировать различные профессии и отражать их особенности в рисунках.

**ІV «Кубань моя – степная дочь России». 25 ч.**

Углубление знаний о профессиях, востребованных в родном городе и регионе. Расширение знаний о трудовой деятельности в регионе и известных тружениках в различных сферах деятельности. Сохранение исторической памяти о героическом прошлом Кубани и людях, совершивших подвиги.

**V Опытническая деятельность. 10 ч.**

Развитие навыков экспериментально – исследовательской деятельности.

**VІ Сюжетно- ролевые игры. 18 ч.**

Расширение знаний о профессиях через игры и творческие задания, обучение образному мышлению.

**VII Моделирование ситуаций. 5 ч.**

Развитие навыков логического мышления, умение выбирать верную модель поведения.

Экскурсий – 11; практических работ – 8.

Темы предложенных бесед вариативны. Их рекомендуется использовать с учётом индивидуальных особенностей класса. Возможно повторение тем по годам обучения.

**Формы контроля знаний:**

* текущий контроль знаний в форме тестовых заданий;
* творческие сообщения;
* исследовательские задания;
* зачеты;
* защита «проекта о профессии» - устная и семейные презентации.

3. Описание места внеурочного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс внеурочной деятельности «Я и мир профессий» социальной направленности представлен в форме кружка для усиления профориентационного компонента. Материал изучается с 1 по 4 класс; по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. Особое место занимают экскурсии и проектные работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. На основании методических рекомендаций «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 14.09.2011 № 47-14163/11-14 педагог вправе проводить занятия крупными блоками – «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии) и часть часов внеурочной деятельности использовать в период каникул.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочного курса**

Одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* развитие ценностно­-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочного курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ос­новной образовательной программы начального общего об­разования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования"); данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащи­мися личностных, метапредметных и предметных результатов по внеурочной деятельностипо профориентации.

**1 класс**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «труд», «профессия».

2. Уважать профессии своей семьи, своих родственников, любовь к родителям.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (положительной мотивации) к профориентационному учению.

4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев Кубани, художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм человека труда.

5. Осознать важность и необходимость труда.

**Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на занятиях по внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, циркуль, шаблоны.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в Интернет - ресурсах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной профессии.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в различных источниках.

3. Углублять знания о профессиях: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

6. Расширить знания о профессиях через игры и творческие задания, обучить образному мышлению.

7. Дифференцировать различные профессии и отражать их особенности в рисунках.

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Участвовать в паре.

5.Развивать навыки логического мышления, умение выбирать верную модель поведения.

**Предметные результаты:**

1. Анализировать примеры общения, когда расширяются знания о профессиях.

2. Моделировать поведение людей разных профессий

3. Анализировать информацию, полученную от родителей

4. Анализировать потребности города в необходимых профессиях.

5. Объяснять, по какой причине эти профессии необходимы в жизни города.

6. Объяснять, что только человек труда достоин уважения.

7. Анализировать собственную деятельность в домашнем труде.

**2 класс**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «труд», «профессия».

2. Уважение к труду своего народа, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Осознание важности и необходимости труда.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации внеучебной деятельности.

3. Определять цель внеучебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на занятиях по внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

8. Моделирование ситуаций трудовой деятельности применительно к себе.

**Познавательные УУД**

1.Ориентироваться в Интернет - ресурсах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной профессии.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в различных источниках.

3. Углублять знания о профессиях: находить общее и различие.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное на профориентационную тему; составлять простой план .

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую профориентационную информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию по поиску в Интернет – ресурсах и в словарях.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы о важности и разнообразии профессий.

8. Развить навыки экспериментально – исследовательской деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты профориентационной направленности художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты:**

1. Познакомиться с книгами по профориентационной тематике.

2. Осознать значение труда главного героя тематических рассказов.

3. Научиться видеть отличительные особенности различных профессий.

4. Представить одноклассникам то дело, которым ты увлечён в часы досуга.

5. Систематизировать материал о важности различных профессий.

6. Аргументировать важность той профессии, которую ты выбираешь.

7. Самооценка школьником своих достижений.

8. Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о людях труда.

9. Вспомнить особенности сельскохозяйственного труда людей в разные времена года.

10. Вспомнить историю Олимпийского движения, его девиз.

11. Найти информацию о кубанских спортсменах – олимпийцах и об их достижениях.

12. Узнать о первом в мире выходе человека в открытый космос; найти факты о жизни А.А. Леонова – космонавта и художника.

**3 класс**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «труд», «профессия».

2. Уважение к труду своего народа, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свои познания по профориентационной тематике.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев труда художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных задания на занятиях по внеурочной деятельности и жизненных ситуациях.

3. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя, одноклассников и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в собранной профориентационной информациии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данных материалов; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная профориентационная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать профориентационнуюинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)

4. Представлять профориентационнуюинформацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД**

1 Ориентироваться в собранной профориентационной информациии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данных материалов; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная профориентационная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать профориентационнуюинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)

4. Представлять профориентационнуюинформацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Предметные результаты:

1. Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»).

2. Аргументировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии.

3. Мотивационные факторы выбора профессии.

4. Найти в Интернет – ресурсах знаменитые пейзажи художника; проанализировать изображённое на полотнах.

5. Аргументировать важность космических исследований в развитии человечества и наших знаний о Вселенной; установить, какие области знаний востребованы при исследовании космического пространства.

6. Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о людях, ветеранах труда и выборе профессии.

7. Узнать о роли персонального компьютера, Интернет – технологий в содержании труда людей; осознать важность компьютеризации в повседневной жизни современного общества.

8. Аргументировать важность той профессии, которую ты выбираешь.

9. Расширить представления учащихся о мире профессий.

10. Подобрать в периодической печати материал о важности труда в жизни человека.

11. Установить отличительные особенности тополя, берёзы, ели деревьев по цвету коры и запаху, используя гербарий и природоведческую дополнительную литературу.

12. Узнать об особенностях профессий и людях труда в нашем городе и регионе.

13. Узнать об особенностях семейной кубанской «Поваренной книги»; организовать и обосновать семейные проекты в номинации «Поваренная книга».

14. Осознать важность профессий архиватора, реставратора для сохранения кубанской культуры и популяризации краеведческих знаний.

**4 класс**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «труд», «профессия».

2. Уважение к труду своего народа, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута с целью углубления знаний о разных профессиях.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев труда художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в собранной профориентационной информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения особенностей незнакомых профессий; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого профориентационного материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, Интернет - ресурсов.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Продолжать работу по классификации профессий, воспитывать положительное отношение к труду, знакомиться со сферой торговли, востребованными профессиями, рынком труда.

7. Уметь передавать найденную информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на важность труда, значимость профессий.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты профориентационной направленности художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого.

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные результаты:**

1. Характеристика профессий: **«Человек-природа»; «Человек-техника»; «Человек - знаковая система»; «Человек - художественный образ»; «Человек-человек».**

2. Мотивационные факторы выбора профессии.

3. Называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии.

4. Особенности городской социально – производственной инфраструктуры.

5. Важность будущих профессий.

6. Задачи и роль Центра Занятости.

7. Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о востребованных профессиях и людях труда.

Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения программы «Я – исследователь» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятель
* информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робото-технического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов; с уроками кубановедения: использование регионального компонента в исследовательских работах.

**6. Содержание внеурочного курса**

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | **Разделы, темы** | **Авторская программа** | | | | | **Рабочая программа** | | | | | **Характеристика деятельности обучающихся:** |
| **Классы:** | | | | **Всего:** | **Классы:** | | | | **Всего:** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Формирование профориентационного миропонимания.** | **8** | **7** | **9** | **9** | **33** | **8** | **7** | **9** | **9** | **33** | Формирование навыков самоанализа, самостоятельной работы. Осознание важности и необходимости труда. Поиск собственного места в производственной сфере страны и региона. |
|  | Аудиторные | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Внеаудиторные | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 |
|  | **Осознание ценности выбора профессии.** | **6** | **5** | **5** | **9** | **25** | **6** | **5** | **5** | **9** | **25** | Углубление знаний о разных профессиях. Оценивание особенностей этих видов деятельности и моделирование ситуаций трудовой деятельности применительно к себе. |
|  | Аудиторные | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| Внеаудиторные | 3 | 4 | 3 | 6 | 16 | 3 | 4 | 3 | 6 | 16 |
|  | **Изобразительная деятельность на профориентационную тематику.** | **5** | **5** | **4** | **5** | **19** | **5** | **5** | **4** | **5** | **19** | Развитие навыков мелкой моторики, умение дифференцировать различные профессии и отражать их особенности в рисунках. |
|  | Аудиторные | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Внеаудиторные | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
|  | **«Кубань моя – степная дочь России».** | **4** | **8** | **7** | **6** | **25** | **4** | **8** | **7** | **6** | **25** | Углубление знаний о профессиях, востребованных в родном городе и регионе. Расширение знаний о трудовой деятельности в регионе и известных тружениках в различных сферах деятельности. Сохранение исторической памяти о героическом прошлом Кубани и людях, совершивших подвиги. |
|  | Аудиторные | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| Внеаудиторные | 2 | 5 | 5 | 3 | 15 | 2 | 5 | 5 | 3 | 15 |
|  | **Опытническая деятельность** | **4** | **2** | **3** | **1** | **10** | **4** | **2** | **3** | **1** | **10** | Развитие навыков экспериментально – исследовательской деятельности. |
|  | Аудиторные | 2 |  | 1 |  | 3 | 2 |  | 1 |  | 3 |
| Внеаудиторные | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  | **Сюжетно- ролевые игры.** | **4** | **5** | **5** | **4** | **18** | **4** | **5** | **5** | **4** | **18** | Расширение знаний о профессиях через игры и творческие задания, обучение образному мышлению. |
|  | Аудиторные | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Внеаудиторные | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | **Моделирование ситуаций.** | **2** | **2** | **1** | **0** | **5** | **2** | **2** | **1** | **0** | **5** | Развитие навыков логического мышления, умение выбирать верную модель поведения. |
|  | Аудиторные | 2 | 2 | 1 |  | 5 | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| Внеаудиторные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |  |
|  | Практические работы | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |  |
| Экскурсии | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 |  |
|  | **Аудиторные** | **15** | **12** | **13** | **12** | **52** | **15** | **12** | **13** | **12** | **52** |  |
|  | **Внеаудиторные** | **18** | **22** | **21** | **22** | **83** | **18** | **22** | **21** | **22** | **83** |  |

**Содержание программы:**

**1 класс (33ч)**

1. **Формирование профориентационного миропонимания (8ч)**

Дидактическая игра «Человек и профессия». Фотовыставка «Труд наших родителей». Создание семейных книжек – самоделок «Профессии нашей семьи». Экскурсия №1 на хлебозавод «Труд пекаря». Беседа по стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Деловая игра: «Знакомьтесь, профессии работников школы!» Час общения: «Эти профессии нужны нашему городу». Инсценировка: «Флорист – фея цветов».

**2. Осознание ценности выбора профессии (6ч)**

Конкурс поделок «Волшебный конструктор». Рассказы учеников «Я расту помощником». Инсценировка народных сказок о профессиях. Беседа «Всякая вещь трудом создана». Самоотчёты «Помогаю маме, всюду убираю». Ролевая игра «Про колосок и хлеба кусок». Беседа «У нас белоручек не любят нигде».

1. **Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (5ч)**

Папа и мама на работе. Все работы хороши! Хочу быть…Работа в саду и на огороде. Форма одежды повара. «Здравствуй, доктор Айболит!»

**4. Опытническая деятельность (4ч)**

Вода нужна всем. Практическая работа №1 «Вода в жизни растений. Свойства воды». Знакомимся с профессиями работников городского «Водоканала». Экскурсия №2 в парк «Труд озеленителей, цветоводов». Практическая работа №2 «Ходит капелька по кругу». Круговорот воды в природе. Роль экологов в сохранении природы. Практическая работа №3 «Лёд – твёрдая вода». Работники МЧС (спасатели) спешат на помощь кораблям.

1. **Сюжетно - ролевые игры** (**4ч)**

Сюжетно – ролевые игры из внешкольной жизни младших школьников: «Наш сад», «Ухаживаем за больными животными», «На даче», «Магазин «Овощи – фрукты», «Дружим с Физкультошей», «Юные санитары». Сюжетно – ролевые игры из внешкольной жизни младших школьников: «Осенние приключения крольчат и Васи Ветеринарова», «Дом под крышей голубой», «Птичья столовая». Угадай профессию по жестам. Разложить карточки с нужными орудиями труда для определённой профессии. Игра «В слова» (Вспомнить как можно больше слов на букву «», связанных с данной профессией).

1. **«Кубань моя – степная дочь России» (4ч)**

Викторина «Чем пахнет лето на Кубани?» Проект «Один день кубанского лета год кормит». Кубанская художница Наталья Воржева. Урок – открытие «Профессия - егерь. Борьба с браконьерством». Проект «Труженики нашего края и их достижения».

1. **Моделирование ситуаций (2ч)**

Задачи с производственным содержанием следующих видов на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

**Практические работы -3:**

Практическая работа №1 «Вода в жизни растений. Свойства воды».

Практическая работа №2 «Ходит капелька по кругу».

Практическая работа №3 «Лёд – твёрдая вода».

**Экскурсии -2:**

Экскурсия №1 на хлебозавод «Труд пекаря».

Экскурсия №2 в парк «Труд озеленителей, цветоводов».

**Проекты -2:**

Проект «Один день кубанского лета год кормит».

Проект «Труженики нашего края и их достижения».

**2 класс (34ч)**

1. **Формирование профориентационного миропонимания (7ч)**

Викторина по книгам: «Герои, которые стали знамениты благодаря своей профессии». Чтение рассказа Розы Хуснутдиновой «Сын кондитера». Дидактическая игра «Подскажи профессию». Рассказы учеников «Что я умею делать». Ярмарка «Завтрашних дел мастера». Беседа «Хозяева морей». Книжная выставка-панорама «Орнитологи заботятся о птицах».

**2. Осознание ценности выбора профессии (5ч)**

Диспут «Все профессии нужны, все профессии важны». Беседа. Самооценка школьником своих достижений. Экскурсия №1 «Знакомство с основными операциями по шитью изделий». Периодическая печать о людях труда. Утренник «Уважай любой труд, он несёт благо людям». Инсценировки стихотворений о профессиях. Анкетирование. Выявление профессионального образовательного запроса учащихся.

1. **Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (5ч)**

Проект «Труд людей в разные времена года». Беседа по картине кубанского художника Анатолия Серенко «Кубанский пейзаж». В гостях у снегиря. Проект «Кубань спортивная».Экскурсия № 2 «Нашему молокозаводу – 75! «Кубанское – значит, отличное!» Выход в открытый космос. Алексей Архипович Леонов – Дважды Герой Советского Союза.

**4. Опытническая деятельность (2ч)**

Практическая работа №1 «Воздух нельзя увидеть». Практическая работа №2 «Узнавание тополя, берёзы, ели по веткам».

1. **Сюжетно - ролевые игры** (**5ч)**

Сюжетно- ролевые игры на профессиональные сюжеты: «Почта», «Магазин», «Стройка». Сюжетно - ролевые игры на профессиональные сюжеты: «Станция техобслуживания», «Пар – тоже вода», «Парикмахерская», «Вокзал», «Автостанция», «Отгадай, что за растение», «Что за птица?» Сюжетно - ролевые игры на профессиональные сюжеты: « Я – герпетолог, изучаю пресмыкающихся, люблю своих животных: змей, ящериц, крокодилов, черепах». Дидактическая игра «Профессия по ассоциации». Психологическая игра для развития лидерских способностей «Пройди сквозь строй».

1. **«Кубань моя – степная дочь России» (8ч)**

Альпинист – художник Сергей Дудко, автор картины «Гора Цахвоа – высшая точка Краснодарского края». Экскурсия №3 в аптеку «Знакомство с провизором, фармацевтом». Рассказ о птицефабриках нашего края. Лекция о кубанских земледельцах «Земля в долгу не останется». Проект «Труд красит кубанцев. Наши земляки – Герои Социалистического Труда». Заочное путешествие в Кавказский биосферный заповедник. Лекция «По словам русского учёного В.Докучаева, «почва дороже золота». Тренируют дни и ночи, воспитывают чемпионов Сочи! Профессии спортивного мира.

1. **Моделирование ситуаций (2ч)**

Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого. Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение третьего слагаемого и разностное сравнение.

**Практические работы - 2:**

Практическая работа №1 «Воздух нельзя увидеть».

Практическая работа №2 «Узнавание тополя, берёзы, ели по веткам».

**Экскурсии -3:**

Экскурсия №1 «Знакомство с основными операциями по шитью изделий».

Экскурсия № 2 «Нашему молокозаводу – 75! «Кубанское – значит, отличное!»

Экскурсия №3 в аптеку «Знакомство с провизором, фармацевтом».

**Проекты -3:**

Проект «Труд людей в разные времена года».

Проект «Кубань спортивная».

Проект «Труд красит кубанцев. Наши земляки – Герои Социалистического Труда».

**3 класс (34ч)**

1. **Формирование профориентационного миропонимания (9ч)**

Картины художника – пейзажиста И.И. Левитана. Научные открытия К.Э. Циолковского. Беседа «Что даёт человеку космос?» Исследование «Моя родословная». Встречи с ветеранами труда. Праздник «День работой красен!» Книжная выставка-панорама «Рыбы – главные верные друзья ихтиологов». Ролевая игра «Я работаю современным продавцом. Он - психолог, товаровед, консультант». Пословицы и поговорки о труде. Рассказ педагога о выборе своей профессии. Проект «Кто они – выпускники нашей учительницы?» Проект «Юные этологи рассказывают о поведении животных».

**2. Осознание ценности выбора профессии (5ч)**

Проект «Роль персонального компьютера, Интернет – технологий в содержании труда людей».

Утренник: «А дети читают,

А дети мечтают.

И даже их папы и мамы не знают,

Кем станут, кем вырастут дети».

Сочинение стихов по рифмам: «Светофор- шофер; хор-дирижер; житель- строитель; крыжовник - садовник». Сочинение – рассуждение на тему «Моя профессия». Знакомство с такими профессиями, как критик, переводчик, редактор, корреспондент, драматург, киносценарист по произведениям. Периодическая печать о важности труда в жизни человека.

1. **Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (4ч)**

Конкурс иллюстраций к стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Друзья Спасайкина. В моей театральной мастерской. Художник по костюмам. В гостях у Физкультоши. Тренируйся дни и ночи - станешь чемпионом Сочи! Город 22 века. Любуемся привокзальной площадью.

**4. Опытническая деятельность (3ч)**

Практическая работа №1 «Выявление действий органов чувств у кошки». Практическая работа №2 «Различать ветки деревьев по цвету коры, запаху». Кубанские умельцы резьбы по дереву. Профессии на мебельной фабрике.

1. **Сюжетно - ролевые игры** (**5ч)**

Сюжетно- ролевые игры развивающие у младших школьников смекалку, творческие способности и воображение: «Я – дизайнер», «Мы – геологи», «Хлеб молотят в сёлах», «Зоологическое домино», «Экологи – друзья природы», «Налили воду в огромное блюдо!». Цикл «телепередач»: «Внимание, говорит 3-ий класс». Концерт юных музыкантов. Семейные сказки о профессиях. Семейная фотовыставка «Фотошоп у нас дома». Групповое и индивидуальное взаимное интервьюирование: «Кем быть?» Диспут «Я - озеленитель из «Азалии». Мой труд радость или польза». Экскурсия №1 к озеленителям «Азалии».

1. **«Кубань моя – степная дочь России» (7ч)**

Исследование «Верный друг жокея – казака – вороной конь». Экскурсия №2 на Армавирский конезавод. Сбор материала о людях труда из различных источников: библиотеки, газет, журналов, рассказов земляков, Интернета. Экскурсия №3 в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара. Ролевая игра «Побудь в роли гончара». Составление семейной кубанской «Поваренной книги». Красота Кавказских гор манит туристов. Сюжетно - ролевые игры: «Ваша карточка, менеджер по туризму!», «Ведущий прогноза погоды», «Учёный – эколог, составитель Красной книги Кубани». Лекция. Историки об основании кубанских городов и станиц. Экскурсия № 4 в городской музей. Профессии: экскурсовод, архиватор, реставратор.

1. **Моделирование ситуаций (1ч)**

Задачи с производственным содержанием следующих видов на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**Практические работы -2:**

Практическая работа №1 «Выявление действий органов чувств у кошки».

Практическая работа №2 «Различать ветки деревьев по цвету коры, запаху».

**Экскурсии -4:**

Экскурсия №1 к озеленителям «Азалии».

Экскурсия №2 на Армавирский конезавод.

Экскурсия №3 в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара.

Экскурсия № 4 в городской музей.

**Проекты -3:**

Проект «Кто они – выпускники нашей учительницы?»

Проект «Юные этологи рассказывают о поведении животных».

Проект «Роль персонального компьютера, Интернет – технологий в содержании труда людей**».**

**4 класс (34ч)**

1. **Формирование профориентационного миропонимания (9ч)**

Знакомство с городской социально – производственной инфраструктурой. Творческие и исполнительские профессии по характеру труда. Мир современных профессий. Анализ пословиц на трудовую тему. Инсценировка стихотворения С.Михалкова «А что у Вас?» Диспут: «Качества, необходимые для определённой профессии». Лекция. Основное содержание любимых профессий. Проект «Основные требования профессий к человеку». Интеллектуальное домино «Орудие труда, человек, профессия». Письмо – обращение к родителям: «Моя мечта». Библиодосье. Редкие профессии. Арахнолог изучает жизнь пауков; миколог – грибы.

**2. Осознание ценности выбора профессии (9ч)**

Праздник «Выбор профессии – выбор судьбы». Экскурсия №1 в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара. Книжная выставка – панорама «Открытие мира профессий». Обзор материалов «Выбираем будущее». Час общения «Повелители компьютера». Беседа «Дизайнеры – профессиональные обманщики». Проект «Ориентир в море информации о профессиях». Презентация «Найди свою профессию». «Приходите, Вашим родным помогут». Экскурсия №2 в городской Центр занятости. Информирование четвероклассников о роли Центра Занятости. Роль периодической печати в жизни нашей семьи. «Империя печати». Лекция об архитекторах «Воображение плюс соображение». Проект «Стройки нашего города». Диспут «Весёлый бизнес – организация вечеров и праздников». Практическая работа №1 «Разработка сценария праздника».

1. **Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (5ч)**

Один день из жизни человека любимой профессии. Новая профессия – визуализатор. Рисование себя, занимающегося какой – то профессией через 10 лет. Наш город славен трудом! Волшебница – вода. Жить – Родине служить!

1. **Опытническая деятельность (1ч)**

Практическая работа №2 «Ознакомление с различными видами почв края». «Почва - необходимость удобрений для роста растений». Агрономы Кубани.

1. **Сюжетно - ролевые игры** (**4ч)**

Сюжетно- ролевые занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей, расширяющие кругозор ребят о труде, технике, орудиях труда, условиях работы: «Мы – плотники», «Посадка и уборка картофеля», «Готовим концерт», «Огни цирка», «В булочной», «Праздник салата», «Я – тренер бассейна». Сюжетно- ролевые игры: «Необыкновенное путешествие по Кропоткинскому лесхозу», «Космическое путешествие», «От футбольных ворот до футбольных ворот быстро бегает спортивный народ». Пантомимы «Они делают так, что становится вкусно…» Инсценировки «Ошибки в профессиях». Ролевые игры: «День карьеры», «Наш класс – редакция любимой газеты «Огни Кубани»».

1. **«Кубань моя – степная дочь России» (6ч)**

Скульпторы Кубани. Труд архитекторов и строителей нашего края, города. Наши земляки – лётчики в годы Великой Отечественной войны. Захар Сорокин повтори подвиг А.Маресьева. Проект «В.С. Пустовойт, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинов, В.Н. Шиловский – учёные мирового масштаба». Герои кубанских полей – М. Клепиков, В. Первицкий, М.Третьяков. Первый кубанский космонавт – Виктор Васильевич Горбатко. Востребованные профессии Кубани.

**Практические работы -2:**

Практическая работа №1 «Разработка сценария праздника».

Практическая работа №2 «Ознакомление с различными видами почв края». «Почва - необходимость удобрений для роста растений».

**Экскурсии -2:**

Экскурсия №1 в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара.

Экскурсия №2 в городской Центр занятости.

**Проекты -4:**

Проект «Основные требования профессий к человеку».

Проект «Ориентир в море информации о профессиях».

Проект «Стройки нашего города».

Проект «В.С. Пустовойт, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинов, В.Н. Шиловский – учёные мирового масштаба».

1. **Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

**начального общего образования**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Разделы программы, темы занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятий** | **Характеристика деятельности учащихся:** |
|
|  | **1.Формирование профориентационного миропонимания (8ч)** |  |  |  |
|  | Дидактическая игра «Человек и профессия». Фотовыставка «Труд наших родителей». | 1 | внеаудиторное | Анализировать примеры общения, когда расширяются знания о профессиях. Объяснять особенности разных профессий. Моделировать поведение людей разных профессий. Развивать образное мышление. |
|  | Создание семейных книжек – самоделок «Профессии нашей семьи». | 1 | внеаудиторное | Анализировать информацию, полученную от родителей. Объяснять особенности родительских профессий. Моделировать свой стереотип поведения, применительно к профессии родителей. |
|  | Экскурсия №1 на хлебозавод «Труд пекаря». | 1 | внеаудиторное | Анализировать тематическую информацию, полученную от работников хлебозавода. Объяснять особенности профессий. Моделировать стереотип поведения пекаря, применительно к себе. |
|  | Беседа по стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». | 1 | аудиторное | Анализировать содержательный, смысловой профориентационный компонент. Характеризовать особенности упомянутых в стихотворении профессий. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в той или иной профессии. |
|  | Деловая игра: «Знакомьтесь, профессии работников школы!» | 1 | внеаудиторное | Анализировать особенности работы учителей, преподающих разные предметы. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения, отмечая различия в труде учителей и вспомогательного персонала. Объяснять эти различия. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в той или иной профессии. |
|  | Час общения: «Эти профессии нужны нашему городу». | 1 | аудиторное | Анализировать потребности города в необходимых профессиях. Объяснять, по какой причине эти профессии необходимы в жизни города. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в той или иной профессии, необходимой городу. |
|  | Инсценировка: «Флорист – фея цветов». | 1 | внеаудиторное | Анализировать, каковы особенности этой профессии. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли флориста. |
|  | Праздник «Землю красит солнце, а человека - труд». | 1 | аудиторное | Анализировать, насколько важен труд в жизни общества и человека. Объяснять, что только человек труда достоин уважения. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в своей будущей профессии. |
|  | **2. Осознание ценности выбора профессии (6ч)** |  |  |  |
|  | Конкурс поделок «Волшебный конструктор». | 1 | аудиторное | Различать детали и видеть возможности их применения. Применять в практической деятельности те открытия, которые совершили. |
|  | Рассказы учеников «Я расту помощником». | 1 | аудиторное | Анализировать собственную деятельность в домашнем труде. Объяснять, насколько важно это участие в жизни семьи. |
|  | Инсценировка народных сказок о профессиях. | 1 | аудиторное | Проанализировать известные сказки и подобрать те, которые соответствуют указанной тематике. Установить, как распределить роли и создать мезансцены. |
|  | Беседа «Всякая вещь трудом создана». Самоотчёты «Помогаю маме, всюду убираю». | 1 | внеаудиторное | Анализировать собственную деятельность в домашнем труде и дать самооценку. Объяснять, насколько важна твоя помощь. |
|  | Ролевая игра «Про колосок и хлеба кусок». | 1 | внеаудиторное | Подобрать известные материалы, соответствующие теме ролевой игры. Определить собственную роль в этой игре. |
|  | Беседа «У нас белоручек не любят нигде». | 1 | внеаудиторное | Найти аргументы в пользу темы, выбранной для беседы. Собрать пословицы и поговорки, подтверждающие тему беседы. |
|  | **3. Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (5ч)** |  |  |  |
|  | Папа и мама на работе. | 1 | аудиторное | Пронаблюдать за процессом труда родителей. Подобрать для изображения такой момент, когда наиболее ярко проявляются особенности труда родителей. |
|  | Все работы хороши! Хочу быть… | 1 | аудиторное | Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для определения профессии, которой ты хотел бы посвятить жизнь. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в своей будущей профессии. |
|  | Работа в саду и на огороде. | 1 | внеаудиторное | Осознавать важность сельскохозяйственного труда. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли садовода или огородника. |
|  | Форма одежды повара. | 1 | внеаудиторное | Извлекать необходимую информацию из разных источников для создания униформы повара. Создать эскиз одежды повара. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли повара. |
|  | «Здравствуй, доктор Айболит!» | 1 | внеаудиторное | Извлекать необходимую информацию из разных источников для создания профессиональной одежды врача. Создать варианты эскизов одежды врача. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли доктора. |
|  | **4. Опытническая деятельность (4ч)** |  |  |  |
|  | Вода нужна всем. Практическая работа №1 «Вода в жизни растений. Свойства воды». Знакомимся с профессиями работников городского «Водоканала». | 1 | аудиторное | Проанализировать известные факты, доказывающие необходимость воды для всего живого на Земле и привести их одноклассникам. Доказать важность воды в жизни растений. Узнать, какие профессии востребованы в городском «Водоканале», и, каковы их особенности. Осознать важность их труда. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли работника «Водоканала». |
|  | Экскурсия №2 в парк «Труд озеленителей, цветоводов». | 1 | внеаудиторное | Наблюдать за трудовой деятельностью озеленителей и цветоводов и результатом их труда. Осознать важность их труда. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли озеленителей и цветоводов. |
|  | Практическая работа №2 «Ходит капелька по кругу». Круговорот воды в природе. Роль экологов в сохранении природы. | 1 | аудиторное | Изучить, как осуществляется круговорот воды в природе. Представить в схематическом виде, как ходит капелька по кругу. Аргументировать важность участия экологов в сохранении природы. Осознать собственную роль в сбережении воды в быту. |
|  | Практическая работа №3 «Лёд – твёрдая вода». Работники МЧС (спасатели) спешат на помощь кораблям. | 1 | внеаудиторное  аудиторное | Изучить, как вода превращается в лёд и какими особенностями он обладает. Осознать, какую опасность представляет лёд на реке для неосторожных школьников. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли работника МЧС, спешащим на помощь нуждающимся. |
|  | **5. Сюжетно - ролевые игры** **(4ч)** |  |  |  |
|  | Сюжетно – ролевые игры из внешкольной жизни младших школьников: «Наш сад», «Ухаживаем за больными животными», «На даче», «Магазин «Овощи – фрукты», «Дружим с Физкультошей», «Юные санитары». | 1 | внеаудиторное | Проанализировать знакомые моменты школьной жизни и подобрать те, которые соответствуют указанной тематике. Установить, как распределить роли и создать мезансцены. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли героев ролевых игр. Обсуждать особенности указанных профессий в ролевых играх. |
|  | Сюжетно – ролевые игры из внешкольной жизни младших школьников: «Осенние приключения крольчат и Васи Ветеринарова», «Дом под крышей голубой», «Птичья столовая». | 1 | внеаудиторное |
|  | Угадай профессию по жестам. Разложить карточки с нужными орудиями труда для определённой профессии. | 1 | аудиторное |
|  | Игра «В слова» (Вспомнить как можно больше слов на букву «», связанных с данной профессией). | 1 | внеаудиторное |
|  | **6. «Кубань моя – степная дочь России» (4ч)** |  |  |  |
|  | Викторина «Чем пахнет лето на Кубани?» | 1 | аудиторное | Вспомнить и систематизировать какие фрукты и овощи созревают летом на Кубани. Сделать тематическую фотовыставку и выставку рисунков |
|  | Проект «Один день кубанского лета год кормит». Кубанская художница Наталья Воржева. | 1 | внеаудиторное | Наблюдать за трудовой деятельностью кубанцев и результатом их труда. Осознать важность и ценность их труда. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли садовода, огородника и животновода. |
|  | Урок – открытие «Профессия - егерь. Борьба с браконьерством». | 1 | аудиторное | Познакомиться с особенностью работы егеря. Осознать важность этого труда для сбережения и сохранения леса и животного мира. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли егеря. |
|  | Проект «Труженики нашего края и их достижения». | 1 | внеаудиторное | Найти из разных источников материал о тружениках Кубани и их достижениях в трудовой деятельности. Сделать тематическую фотовыставку и создать тематическую презентацию. |
|  | **7. Моделирование ситуаций (2ч)** |  |  |  |
|  | Задачи с производственным содержанием следующих видов на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | аудиторное | Решать тематические задачи. Уметь составлять тематические задачи, учитывая особенности труда в той или иной профессии. |
|  | Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | аудиторное |
|  | **Итого:** | **33ч** |  | **Практические работы -3; экскурсии -2; проекты -2.** |
|  | **аудиторные:** | **15ч** |  |  |
|  | **внеаудиторные:** | **18ч** |  |  |

**2 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Разделы программы, темы занятий** | Кол-во часов | Вид занятий | **Характеристика деятельности учащихся:** |
|
|  | **Формирование профориентационного миропонимания (7ч)** |  |  |  |
|  | Викторина по книгам: «Герои, которые стали знамениты благодаря своей профессии». | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с книгами по соответствующей тематике. Подготовить в группах и самостоятельно вопросы и сообщения на заданную тему. |
|  | Чтение рассказа Розы Хуснутдиновой «Сын кондитера». | 1 | аудиторное | Познакомиться с содержанием рассказа. Осознать значение труда главного героя. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли кондитера. |
|  | Дидактическая игра «Подскажи профессию». | 1 | внеаудиторное | Научиться видеть отличительные особенности различных профессий. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в той или иной профессии. |
|  | Рассказы учеников «Что я умею делать». | 1 | внеаудиторное | Представить одноклассникам то дело, которым ты увлечён в часы досуга. Показать поделки, изготовленные своими руками. |
|  | Ярмарка «Завтрашних дел мастера». | 1 | внеаудиторное |
|  | Беседа «Хозяева морей». | 1 | аудиторное | Показать разнообразие морских обитателей Азово – Черноморской зоны. Расширить тематический кругозор. Осознать необходимость защиты морских богатств Азово – Черноморской зоны. |
|  | Книжная выставка-панорама «Орнитологи заботятся о птицах». | 1 | аудиторное | Познакомиться с особенностью работы орнитолога. Осознать важность этого труда для сбережения и сохранения мира птиц. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли орнитолога. |
|  | **2. Осознание ценности выбора профессии (5ч)** |  |  |  |
|  | Диспут «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 | внеаудиторное | Подобрать материал о важности различных профессий. Аргументировать важность той профессии, которую ты выбираешь. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли избранной профессии. |
|  | Беседа. Самооценка школьником своих достижений. | 1 | внеаудиторное | Проанализировать, то чему ты научился в свободное время. Дать объективную самооценку своих достижений. |
|  | Экскурсия №1 «Знакомство с основными операциями по шитью изделий». | 1 | внеаудиторное | Проанализировать известные факты, доказывающие необходимость профессии швеи и привести их одноклассникам. Доказать важность и значимость этой профессии в жизни людей. Узнать, какие профессии востребованы на городской швейной фабрике и каковы их особенности. Осознать важность их труда. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли швеи, наладчика швейных машин. |
|  | Периодическая печать о людях труда. Утренник «Уважай любой труд, он несёт благо людям». | 1 | внеаудиторное | Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о людях труда. Подготовить сообщения о людях труда, важности и ценности труда. Сделать тематическую презентацию, используя семейный фотоархив. Моделировать в рисунке и на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в своей будущей профессии. |
|  | Инсценировки стихотворений о профессиях. Анкетирование. Выявление профессионального образовательного запроса учащихся. | 1 | аудиторное | Выявить профессиональный образовательный запрос учащихся. Объяснять, насколько важна избранная тобой профессия в жизни общества. Проанализировать известные стихотворения и подобрать те, которые соответствуют указанной тематике. Установить, как распределить роли и создать мезансцены. |
|  | **3. Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (5ч)** |  |  |  |
|  | Проект «Труд людей в разные времена года». Беседа по картине кубанского художника Анатолия Серенко «Кубанский пейзаж». | 1 | аудиторное | Познакомить учащихся с картиной кубанского художника Анатолия Серенко «Кубанский пейзаж». Вспомнить особенности сельскохозяйственного труда людей в разные времена года. Подобрать для изображения такой момент, когда наиболее ярко проявляются особенности этого труда. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли полевода и животновода. |
|  | В гостях у снегиря. | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с особенностью работы орнитолога. Осознать важность этого труда для сбережения и сохранения мира птиц. Сделать кормушку для снегирей. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли орнитолога. |
|  | Проект «Кубань спортивная». | 1 | внеаудиторное | Вспомнить историю Олимпийского движения, его девиз. Найти информацию о кубанских спортсменах – олимпийцах и об их достижениях. Подобрать для изображения такой момент, когда наиболее ярко проявляются особенности спортивной деятельности. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли олимпийца Сочи - 2014. |
|  | Экскурсия № 2 «Нашему молокозаводу – 75! «Кубанское – значит, отличное!» | 1 | внеаудиторное | Проанализировать известные факты, доказывающие необходимость различных профессий, востребованных на молокозаводе, и привести их одноклассникам. Доказать важность и значимость этих профессий в жизни людей. Узнать, какие профессии востребованы на нашем молокозаводе и, каковы их особенности. Осознать важность их труда. Подготовить фотовыставку. Организовать тематический конкурс стихотворений «Кубанское – значит отличное!» Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли работника молзавода. |
|  | Выход в открытый космос. Алексей Архипович Леонов – Дважды Герой Советского Союза. | 1 | внеаудиторное | Узнать о первом в мире выходе человека в открытый космос. Найти факты о жизни А.А. Леонова – космонавта и художника. Найти на сайте kosmos.ru картины Леонова А.А. Организовать выставку детских рисунков первой интернациональной космической экспедиции «Союз - Аполлон». |
|  | **4. Опытническая деятельность (2ч)** |  |  |  |
|  | Практическая работа №1 «Воздух нельзя увидеть». | 1 | внеаудиторное | Изучить, как осуществляется движение воздуха в природе. Аргументировать важность участия экологов в сохранении воздуха. Осознать собственную роль в сохранении чистоты воздуха. |
|  | Практическая работа №2 «Узнавание тополя, берёзы, ели по веткам». | 1 | внеаудиторное | Установить отличительные особенности тополя, берёзы, ели, используя гербарий и природоведческую дополнительную литературу. |
|  | **5. Сюжетно - ролевые игры** **(4ч)** |  |  |  |
|  | Сюжетно- ролевые игры на профессиональные сюжеты: «Почта», «Магазин», «Стройка». | 1 | внеаудиторное | Проанализировать знакомые моменты повседневной жизни и подобрать те, которые соответствуют указанной тематике. Установить, как распределить роли и создать мезансцены.  Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли героев ролевых игр. Обсуждать особенности указанных профессий в ролевых играх. |
|  | Сюжетно - ролевые игры на профессиональные сюжеты:: «Станция техобслуживания», «Пар – тоже вода», «Парикмахерская», «Вокзал», «Автостанция», «Отгадай, что за растение», «Что за птица?» | 1 | внеаудиторное |
|  | Сюжетно - ролевые игры на профессиональные сюжеты: « Я – герпетолог, изучаю пресмыкающихся, люблю своих животных: змей, ящериц, крокодилов, черепах». | 1 | внеаудиторное |
|  | Дидактическая игра «Профессия по ассоциации». | 1 | аудиторное |
|  | Психологическая игра для развития лидерских способностей «Пройди сквозь строй». | 1 | аудиторное |
|  | **6. «Кубань моя – степная дочь России» (8ч)** |  |  |  |
|  | Альпинист – художник Сергей Дудко, автор картины «Гора Цахвоа – высшая точка Краснодарского края». | 1 | аудиторное | Познакомиться с особенностью работы альпиниста. Осознать важность этой деятельности для развития кубанского спорта.  Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли альпиниста. |
|  | Экскурсия №3 в аптеку «Знакомство с провизором, фармацевтом». | 1 | внеаудиторное | Проанализировать известные факты, доказывающие необходимость различных профессий, востребованных в работе аптеки. Доказать важность и значимость профессий провизора и фармацевта в жизни людей. Узнать, какие профессии востребованы в работе аптеки, и каковы их особенности. Осознать важность их труда. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли провизора и фармацевта. |
|  | Рассказ о птицефабриках нашего края. | 1 | внеаудиторное | Узнать об особенностях труда на кубанских птицефабриках. Доказать важность и значимость профессий ветеринара и птицевода. Осознать важность их труда. Проанализировать важную роль птицеводства в развитии сельского хозяйства края. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли ветеринара и птицевода. |
|  | Лекция о кубанских земледельцах «Земля в долгу не останется». | 1 | аудиторное | Найти материалы о кубанских земледельцах – Героях Социалистического Труда (К. Борин, М. Третьяков, В. Первицкий, М. Клепиков). Проанализировать тематическую презентацию «М. Клепиков – сын кубанской земли». |
|  | Проект «Труд красит кубанцев. Наши земляки – Герои Социалистического Труда». | 1 | внеаудиторное |
|  | Заочное путешествие в Кавказский биосферный заповедник. | 1 | аудиторное | Найти материалы о Кавказском биосферном заповеднике. Организовать выставку рисунков «По страницам Красной Книги Кубани». Узнать о востребованных профессиях для работы в Кавказском биосферном заповеднике. |
|  | Лекция «По словам русского учёного В.Докучаева, «почва дороже золота». | 1 | внеаудиторное | Найти материалы о жизни и деятельности В. Докучаева. Аргументировать, что состав почвы – одно из условий эффективности сельскохозяйственной деятельности земледельцев. |
|  | Тренируют дни и ночи, воспитывают чемпионов Сочи! Профессии спортивного мира. | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с особенностями профессий, связанных с подготовкой спортсменов к соревнованиям. Осознать важность этой деятельности для развития кубанского спорта.  Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли тренера, массажиста, спортивного врача. |
|  | **7. Моделирование ситуаций (2ч)** |  |  |  |
|  | Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого. | 1 | аудиторное | Решать тематические задачи.  Уметь составлять тематические задачи, учитывая особенности труда в той или иной профессии. |
|  | Задачи с производственным содержанием следующих видов на нахождение третьего слагаемого и разностное сравнение. | 1 | аудиторное |
|  | **Итого:** | **34ч** |  | практические работы -2; экскурсии -3; проекты -3. |
|  | **аудиторные:** | **12ч** |  |  |
|  | **внеаудиторные:** | **22ч** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы, темы**  **занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятий** | **Характеристика деятельности учащихся:** |
|
|  | **1.Формирование профориентационного миропонимания (9ч)** |  |  |  |
|  | Картины художника – пейзажиста И.И. Левитана | 1 | аудиторное | Познакомить учащихся с картинами классика - пейзажиста художника И.И. Левитана. Найти в Интернет – ресурсах знаменитые пейзажи художника. Проанализировать изображённое на полотнах. |
|  | Научные открытия К.Э. Циолковского. Беседа «Что даёт человеку космос?» | 1 | аудиторное | Познакомить учащихся с научными открытиями К.Э. Циолковского. Аргументировать важность космических исследований в развитии человечества и наших знаний о Вселенной. Установить, какие области знаний востребованы при исследовании космического пространства. |
|  | Исследование «Моя родословная».  Встречи с ветеранами труда. | 1 | внеаудиторное | Найти материалы о ветеранах труда. Узнать о профессиях и трудовой деятельности родственников. Проанализировать тематическую презентацию. Организовать тематическую фотовыставку. |
|  | Праздник «День работой красен!» | 1 | внеаудиторное |
|  | Книжная выставка-панорама «Рыбы – главные верные друзья ихтиологов». | 1 | аудиторное | Организовать тематическую выставку – панораму. Показать разнообразие морских обитателей Азово – Черноморской зоны. Расширить тематический кругозор. Познакомиться с особенностями профессии ихтиолога. Осознать важность этой профессии для защиты и сохранения морских богатств Азово – Черноморской зоны. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли ихтиолога. |
|  | Ролевая игра «Я работаю современным продавцом. Он - психолог, товаровед, консультант». Пословицы и поговорки о труде. | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с особенностями профессии продавца. Осознать важность этой профессии для общества. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли продавца. |
|  | Рассказ педагога о выборе своей профессии. | 1 | внеаудиторное | Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о людях, ветеранах педагогического труда и выборе профессии учителя. Подготовить сообщения о важности труда учителя и о любимых учителях наших родителей. Сделать тематическую презентацию, используя семейный фотоархив. Организовать ролевую игру «Я – учитель!» |
|  | Проект «Кто они – выпускники нашей учительницы?» | 1 | внеаудиторное | Провести тематическое исследование по предложенной проблеме. Сделать тематическую фотовыставку на основе собранных материалов. |
|  | Проект «Юные этологи рассказывают о поведении животных». | 1 | аудиторное | Познакомиться с особенностями профессии этолога. Осознать важность этой профессии для защиты и сохранения животных, в том числе и краснокнижных. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли этолога. |
|  | **2. Осознание ценности выбора профессии (5ч)** |  |  |  |
|  | Проект «Роль персонального компьютера, Интернет – технологий в содержании труда людей». | 1 | аудиторное | Узнать о роли персонального компьютера, Интернет – технологий в содержании труда людей. Осознать важность компьютеризации в повседневной жизни современного общества.  Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли программиста и компьютерщика. |
|  | Утренник: «А дети читают,  А дети мечтают.  И даже их папы и мамы не знают,  Кем станут, кем вырастут дети». | 1 | внеаудиторное | Подобрать материал о важности будущих профессий. Аргументировать важность той профессии, которую ты выбираешь. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли избранной профессии. |
|  | Сочинение стихов по рифмам: «Светофор - шофер; хор-дирижер; житель- строитель; крыжовник- садовник». | 1 | внеаудиторное | Подобрать рифмованные пары слов на соответствующую тематику. Расширить представления учащихся о мире профессий. |
|  | Сочинение – рассуждение на тему «Моя профессия». Знакомство с такими профессиями, как критик, переводчик, редактор, корреспондент, драматург, киносценарист по произведениям. | 1 | внеаудиторное | Познакомить с особенностями творческих профессий. Написать тематическое сочинение – рассуждение. Познакомить с основными закономерностями рассуждения (рассуждать – значит доказывать) |
|  | Периодическая печать о важности труда в жизни человека. | 1 | аудиторное | Подобрать в периодической печати материал о важности труда в жизни человека. Аргументировать важность труда в жизни человека. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли избранной профессии. |
|  | **3. Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (4ч)** |  |  |  |
|  | Конкурс иллюстраций к стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Друзья Спасайкина. | 1 | аудиторное | Познакомить учащихся со стихотворением Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Вспомнить особенности упомянутых профессий. Подобрать для изображения такой момент, когда наиболее ярко проявляются особенности той или иной профессии. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли одного из тех, кто упомянут в стихотворении. |
|  | В моей театральной мастерской. Художник по костюмам. | 1 | внеаудиторное | Познакомить с особенностями творческих профессий. Найти информацию о профессии театрального художника. Организовать ролевую игру «Я беру интервью у театрального художника. |
|  | В гостях у Физкультоши. Тренируйся дни и ночи - станешь чемпионом Сочи! | 1 | внеаудиторное | Познакомить с особенностями профессий, связанных с подготовкой спортсменов к соревнованиям. Осознать важность этой деятельности для развития кубанского спорта. Формировать положительную мотивацию на ЗОЖ. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли тренера, массажиста, спортивного врача. |
|  | Город 22 века. Любуемся привокзальной площадью. | 1 | внеаудиторное | Познакомить с профессиями архитектора, дизайнера и строительными профессиями, востребованными в регионе. Осознать важность этих профессий. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли архитектора, дизайнера и рабочего – строителя. |
|  | **4. Опытническая деятельность (3ч)** |  |  |  |
|  | Практическая работа №1 «Выявление действий органов чувств у кошки». | 1 | внеаудиторное | Изучить, как осуществляется работа органов чувств у кошки. Аргументировать важность профессии фелинолога, специалиста изучающего жизнь кошек. Осознать собственную роль в уходе за домашней кошкой. Изучить «Домашний ветеринарный справочник для владельцев кошек» М.М.Гиффина |
|  | Практическая работа №2 «Различать ветки деревьев по цвету коры, запаху». | 1 | внеаудиторное | Установить отличительные особенности тополя, берёзы, ели деревьев по цвету коры и запаху, используя гербарий и природоведческую дополнительную литературу. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли агронома и эколога. |
|  | Кубанские умельцы резьбы по дереву. Профессии на мебельной фабрике. | 1 | аудиторное | Аргументировать важность профессий, связанных с обработкой дерева на мебельной фабрике. Найти, используя Интернет – ресурсы, работы кубанских умельцев резьбы по дереву.  Организовать выставку домашних поделок по дереву. |
|  | **5. Сюжетно - ролевые игры** **(5ч)** |  |  |  |
|  | Сюжетно - ролевые игры развивающие у младших школьников смекалку, творческие способности и воображение: «Я – дизайнер», «Мы – геологи», «Хлеб молотят в сёлах», «Зоологическое домино», «Экологи – друзья природы», «Налили воду в огромное блюдо!». | 1 | внеаудиторное | Проанализировать знакомые моменты повседневной жизни и подобрать те, которые соответствуют указанной тематике. Установить, как распределить роли и создать мезансцены.  Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли героев ролевых игр. Обсуждать особенности указанных профессий в ролевых играх. |
|  | Цикл «телепередач»: «Внимание, говорит 3-ий класс». | 1 | аудиторное |
|  | Концерт юных музыкантов. Семейные сказки о профессиях. | 1 | внеаудиторное |
|  | Семейная фотовыставка «Фотошоп у нас дома». Групповое и индивидуальное взаимное интервьюирование: «Кем быть?» | 1 | аудиторное |
|  | Диспут «Я - озеленитель из «Азалии». Мой труд радость или польза». Экскурсия №1 к озеленителям «Азалии». | 1 | внеаудиторное |
|  | **6. «Кубань моя – степная дочь России» (7ч)** |  |  |  |
|  | Исследование «Верный друг жокея – казака – вороной конь». Экскурсия №2 на Армавирский конезавод. | 1 | внеаудиторное | Узнать об особенностях труда на Армавирском конезаводе. Доказать важность и значимость профессий ветеринара, коневода, зоотехника, жокея. Осознать важность их труда. Проанализировать важную роль коневодства в жизни края. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли ветеринара, коневода, зоотехника, жокея. |
|  | Сбор материала о людях труда из различных источников: библиотеки, газет, журналов, рассказов земляков, Интернета. Экскурсия №3 в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара. | 1 | внеаудиторное | Узнать об особенностях профессий и людях труда в нашем городе и регионе. Доказать важность и значимость этих профессий. Осознать важность их труда. Проанализировать важную роль людей труда в жизни края. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в той или иной профессии. |
|  | Ролевая игра «Побудь в роли гончара». | 1 | аудиторное | Узнать об особенностях труда профессии гончара. Осознать важность, значимость и востребованность этого труда. Проанализировать важную роль мастерства гончаров в культурной жизни края. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли гончара. |
|  | Составление семейной кубанской «Поваренной книги». | 1 | внеаудиторное | Узнать об особенностях семейной кубанской «Поваренной книги». Осознать важность, значимость и пользу здорового питания. Аргументировать важность этих знаний для здоровья людей. Организовать и обосновать семейные проекты в номинации «Поваренная книга». Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли повара и диетолога. |
|  | Красота Кавказских гор манит туристов. Сюжетно - ролевые игры: «Ваша карточка, менеджер по туризму!», «Ведущий прогноза погоды», «Учёный – эколог, составитель Красной книги Кубани». | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с особенностью и перспективами работы менеджера по туризму, эколога, работника гидрометслужбы. Осознать важность этих профессий для развития кубанского туризма, прогнозирования погоды и сбережения природы. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли менеджера по туризму, эколога, работника гидрометслужбы. |
|  | Лекция. Историки об основании кубанских городов и станиц. | 1 | аудиторное | Познакомить с особенностью работы краеведов, историков, археологов, работников музеев. Осознать важность этих профессий для сохранения кубанской культуры. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли краеведов, историков, археологов, работников музеев. |
|  | Экскурсия № 4 в городской музей. Профессии: экскурсовод, архиватор, реставратор. | 1 | внеаудиторное | Познакомить с особенностью профессий экскурсовод, архиватор, реставратор. Осознать важность этих профессий для сохранения кубанской культуры и популяризации краеведческих знаний. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли экскурсовода, архиватора, реставратора. |
|  | **7. Моделирование ситуаций (1ч)** |  |  |  |
|  | Задачи с производственным содержанием следующих видов на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | аудиторное | Решать тематические задачи с производственным содержанием соответствующих видов. Уметь составлять тематические задачи, учитывая особенности труда в той или иной профессии. |
|  | **Итого:** | **34ч** |  | практические работы -2; экскурсии -4; проекты -3. |
|  | **аудиторные:** | **13ч** |  |  |
|  | **внеаудиторные:** | **21ч** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | **Разделы программы, темы занятий** | Кол-во часов | Вид занятий | **Характеристика деятельности учащихся:** |
|
|  | **Формирование профориентационного миропонимания (9ч)** |  |  |  |
|  | Знакомство с городской социально – производственной инфраструктурой. | 1 | аудиторное | Познакомить учащихся с особенностями городской социально – производственной инфраструктурой. Найти в Интернет – ресурсах информацию о значимых социальных объектах региона. Проанализировать, какие профессии востребованы в регионе, и осознать важность и значимость этого труда. |
|  | Творческие и исполнительские профессии по характеру труда.  Мир современных профессий. | 1 | внеаудиторное | Познакомить учащихся с особенностями творческих и исполнительских профессий. Найти в Интернет – ресурсах информацию о творческих и исполнительских профессиях, востребованных в регионе. Проанализировать, какие творческие и исполнительские профессии востребованы в регионе, и осознать важность и значимость этого труда. |
|  | Анализ пословиц на трудовую тему.  Инсценировка стихотворения С.Михалкова «А что у Вас?» | 1 | аудиторное | Найти аргументы в пользу темы, выбранной для беседы. Собрать пословицы и поговорки, подтверждающие тему беседы. Познакомить учащихся с особенностями профессий, упомянутых в стихотворении. Проанализировать, какие из этих профессий востребованы в регионе. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли людей, имеющих упомянутые в стихотворении профессии, а также в роли сценариста, режиссёра, актёра. |
|  | Диспут: «Качества, необходимые для определённой профессии». | 1 | аудиторное | Осознать и перечислить, какие качества необходимы для определённой профессии. Подумать, какими качествами для понравившейся профессии ты обладаешь, и какие качества необходимо воспитать в себе. Провести интервьюирование с родителями и другими членами семьи на заданную тему. |
|  | Лекция. Основное содержание любимых профессий. | 1 | внеаудиторное | Осознать и перечислить, каково основное содержание любимых профессий и какие качества необходимы для них. Подумать, какими качествами для понравившейся профессии ты обладаешь и какие качества необходимо воспитать в себе. Провести интервьюирование с друзьями на заданную тему. |
|  | Проект «Основные требования профессий к человеку». Интеллектуальное домино «Орудие труда, человек, профессия». | 1 | внеаудиторное | Осознать и перечислить, каковы основные требования профессий к человеку. Провести тематическое «Интеллектуальное домино». Составить индивидуальный семейный проект «Основные требования профессий нашей семьи». |
|  | Письмо – обращение к родителям: «Моя мечта». | 1 | внеаудиторное | Составить письмо – обращение к родителям: «Моя мечта». Аргументировать свой выбор. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли специалиста в соответствии с выбранной профессией. |
|  | Библиодосье. Редкие профессии. | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с редкими профессиями и их особенностями. Осознать важность этих профессий для жизни общества. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли человека редкой профессии. |
|  | Арахнолог изучает жизнь пауков; миколог – грибы. | 1 | аудиторное | Познакомиться с особенностями профессии арахнолога и миколога. Осознать важность этой профессии для защиты и сохранения пауков и грибов, в том числе и краснокнижных. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли арахнолога и миколога. |
|  | **2. Осознание ценности выбора профессии (9ч)** |  |  |  |
|  | Праздник «Выбор профессии – выбор судьбы». | 1 | аудиторное | Осознать и перечислить, каковы основные требования профессий к человеку. Проанализировать важность выбора профессий для определения жизненного пути и собственной судьбы. Составить индивидуальный семейный проект «Выбор профессии – выбор судьбы». |
|  | Экскурсия №1 в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара. Книжная выставка – панорама «Открытие мира профессий». Обзор материалов «Выбираем будущее». | 1 | внеаудиторное | Познакомить учащихся с особенностями мира современных востребованных профессий. Найти в Интернет – ресурсах информацию о современных востребованных профессиях. Проанализировать, какие современные профессии востребованы в регионе, и осознать важность и значимость этого труда. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли того или иного специалиста. |
|  | Час общения «Повелители компьютера». | 1 | аудиторное | Узнать о роли персонального компьютера, Интернет – технологий в содержании труда людей. Осознать важность компьютеризации в повседневной жизни современного общества.  Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли программиста и компьютерщика. |
|  | Беседа «Дизайнеры – профессиональные обманщики». | 1 | аудиторное | Узнать о роли дизайнера в жизни общества. Осознать важность труда дизайнера в повседневной жизни современного общества. Подумать и объяснить, почему дизайнеров часто называют профессиональными обманщиками. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли дизайнера. |
|  | Проект «Ориентир в море информации о профессиях». Презентация «Найди свою профессию». | 1 | внеаудиторное | Познакомить учащихся с особенностями мира современных востребованных профессий. Подобрать материал о важности будущих профессий. Аргументировать важность той профессии, которую ты выбираешь. Моделировать на практике профессиональную ситуацию. |
|  | «Приходите, Вашим родным помогут». Экскурсия №2 в городской Центр занятости. Информирование четвероклассников о роли Центра Занятости. | 1 | внеаудиторное | Познакомить с задачами работы Центра занятости. Информировать о роли Центра Занятости. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли специалиста Центра занятости |
|  | Роль периодической печати в жизни нашей семьи. «Империя печати». | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с профессиями журналиста, корреспондента, корректора и других специалистов, связанных с изданием газет. Осознать важность этих профессий. Провести экскурсию в редакцию одной из муниципальных газет. Пригласить редактора для ознакомления с деятельностью при создании газеты. |
|  | Лекция об архитекторах «Воображение плюс соображение». Проект «Стройки нашего города». | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с профессиями архитектора, дизайнера и строительными профессиями, востребованными в регионе. Осознать важность этих профессий. Провести экскурсию на важнейшие стройки нашего города. Пригласить архитектора для ознакомления с планом развития города. Изучить эту тематику на сайте города. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли архитектора, дизайнера и рабочего – строителя. |
|  | Диспут «Весёлый бизнес – организация вечеров и праздников». Практическая работа №1 «Разработка сценария праздника». | 1 | внеаудиторное | Познакомить учащихся с особенностями творческих и исполнительских профессий, востребованных при организации вечеров и праздников. Найти в Интернет – ресурсах информацию о творческих и исполнительских профессиях, востребованных при организации вечеров и праздников. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли организатора вечеров и праздников. |
|  | **3. Изобразительная деятельность на профориентационную тематику (5ч)** |  |  |  |
|  | Один день из жизни человека любимой профессии. | 1 | аудиторное | Познакомить учащихся с особенностью любимой профессии. Вспомнить особенности упомянутых профессий. Подобрать для изображения такой момент, когда наиболее ярко проявляются особенности любимой профессии. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли специалиста по избранной профессии. |
|  | Новая профессия – визуализатор. Рисование себя, занимающегося какой – то профессией, через 10 лет. | 1 | внеаудиторное | Узнать о труде визуализаторов архитектурных сооружений,   интерьеров. Осознать важность их труда. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли визуализатора. |
|  | Наш город славен трудом! | 1 | внеаудиторное | Познакомиться с профессиями, востребованными в нашем городе. Осознать важность этих профессий. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли специалиста по избранной профессии. |
|  | Волшебница – вода. | 1 | внеаудиторное | Проанализировать известные факты, доказывающие необходимость воды для всего живого на Земле и привести их одноклассникам. Доказать важность воды в жизни всего живого. Узнать, какие профессии востребованы в городском «Водоканале», на очистных сооружениях и каковы их особенности. Осознать важность их труда. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли работника «Водоканала» и работника очистных сооружений. |
|  | Жить – Родине служить! | 1 | аудиторное | Подобрать материал о важности армейских профессий. Аргументировать важность этих профессии для защиты Родины. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли военнослужащего. |
|  | **4. Опытническая деятельность (1ч)** |  |  |  |
|  | Практическая работа №2 «Ознакомление с различными видами почв края». «Почва - необходимость удобрений для роста растений». Агрономы Кубани. | 1 | внеаудиторное | Найти материалы о жизни и деятельности В. Докучаева. Проанализировать образцы различных видов почв края. Подобрать материал к семейному проекту «Почва - необходимость удобрений для роста растений». Аргументировать, что состав почвы – одно из условий эффективности сельскохозяйственной деятельности земледельцев. Систематизировать материал о важности работы агронома в современном сельском хозяйстве. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли агронома. |
|  | **5. Сюжетно - ролевые игры** **(4ч)** |  |  |  |
|  | Занимательные сюжетно - ролевые игры, связанные с трудовой деятельностью людей, расширяющие кругозор ребят о труде, технике, орудиях труда, условиях работы: «Мы – плотники», «Посадка и уборка картофеля», «Готовим концерт», «Огни цирка», «В булочной», «Праздник салата», «Я – тренер бассейна». |  | внеаудиторное | Проанализировать знакомые моменты повседневной жизни и подобрать те, которые соответствуют указанной тематике. Установить, как распределить роли и создать мезансцены. Моделировать на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли героев ролевых игр. Обсуждать особенности указанных профессий в ролевых играх. Создать презентацию, отражающую основные моменты проведения тематических мероприятий. |
|  | Сюжетно - ролевые игры: «Необыкновенное путешествие по Кропоткинскому лесхозу», «Космическое путешествие», «От футбольных ворот до футбольных ворот быстро бегает спортивный народ». |  | внеаудиторное |
|  | Пантомимы «Они делают так, что становится вкусно…» Инсценировки «Ошибки в профессиях». |  | аудиторное |
|  | Ролевые игры: «День карьеры», «Наш класс – редакция любимой газеты «Огни Кубани»». |  | внеаудиторное |
|  | **6. «Кубань моя – степная дочь России» (6ч)** |  |  |  |
|  | Скульпторы Кубани. Труд архитекторов и строителей нашего края, города. | 1 | аудиторное | Познакомиться с профессиями скульптора, архитектора, дизайнера и строительными профессиями, востребованными в регионе. Осознать важность этих профессий. Найти информацию о скульпторах Кубани. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли скульптора архитектора, дизайнера и рабочего – строителя. |
|  | Наши земляки – лётчики в годы Великой Отечественной войны. Захар Сорокин повтори подвиг А.Маресьева. | 1 | внеаудиторное | Найти материалы о кубанских лётчиках Е.Я. Савицком, В.К. Коккинаки, Е.А. Жигуленко, Долинском С.А. Героях Советского Союза. Подготовить тематическую выставку книг и фотоархив. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли лётчика, радиста, стрелка и техника. |
|  | Проект «В.С. Пустовойт, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинов, В.Н. Шиловский – учёные мирового масштаба». | 1 | внеаудиторное | Найти материалы о кубанских учёных В.С. Пустовойте, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинове, В.Н. Шиловском – Героях Социалистического Труда Подготовить тематическую выставку книг и фотоархива. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли учёного - исследователя. |
|  | Герои кубанских полей – М. Клепиков, В. Первицкий, М.Третьяков. | 1 | внеаудиторное | Найти материалы о кубанских земледельцах – Героях Социалистического Труда К. Борине, М. Третьякове, В. Первицком, М. Клепикове. Проанализировать тематическую презентацию «М. Клепиков – сын кубанской земли». Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли земледельца Кубани. |
|  | Первый кубанский космонавт – Виктор Васильевич Горбатко. | 1 | аудиторное | Найти материалы о кубанских героях – космонавтах Проанализировать тематическую презентацию «Первопроходцы космических далей». Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли лётчика и космонавта. |
|  | Востребованные профессии Кубани. | 1 | аудиторное | Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о востребованных профессиях и людях труда. Подготовить сообщения о востребованных профессиях, людях труда, важности и ценности труда. Сделать тематическую презентацию о востребованных профессиях, используя семейный фотоархив, материалы СМИ и Интернет - ресурсы. |
|  | **Итого:** | **34ч** |  | практические работы -2; экскурсии -2; проекты - 4. |
|  | **аудиторные:** | **12ч** |  |  |
|  | **внеаудиторные:** | **22ч** |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Я и мир профессий»**

Основные особенности стандартов второго поколения: подход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования по профориентации, нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата по внеурочному предмету, требуют внесения изменений в организацию всех компонентов, образовательного процесса, включая и систему оценивания.

Основными **функциями системы оценки по профориентации** являются:

* **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и внеурочной программы по профориентации;
* обеспечение эффективной **«обратной связи**», позволяющей осуществлят**ь управление качеством профориентационного образования** на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения программы по профориентации.

Система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов.

4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программы по профориентации.

5. Оцениваться с помощью отметки - уровня усвоения могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в творческо-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Таким образом, система оценивания, направленная на получение информации, позволяет учащимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

В программе к системе оценивания осуществляется комплексный подход. Онпозволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**  Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Планируемые результаты» по внеурочной программе по профориентации. В основе оценивания лежат следующие показатели:

* уровень сформированности предметных результатов;
* уровень сформированности универсальных учебных действий;
* образовательные достижения обучающихся;
* состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
* адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
* эффективность образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Источник информации | Критерий | Инструментарий |
| Уровень сформированности предметных результатов по  профориентации. | 1. Мониторинг качества обучения на уровне ученика.   2. Итоговая аттестация. | Уровень обученности | Уровень сформированности универсальных учебных действий.  Место по классу; рейтинг  уровня обучения. |
| Уровень сформированности универсальных учебных действий по профориентации. | Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. | Уровень сформированности интеллектуальных умений.  Уровень сформированности коммуникативных умений.  Уровень сформированности  регулятивных умений. | Диагностическая карта |
| Образовательные достижения обучающихся по профориентации. | Результаты участия в профори-  ентационных конференциях, конкурсах, социальных и обра-  зовательных профориентационных проектах. | повышенный уровень профори-  ентационных знаний; уровень исследовательских профоринтаци-  онных проектов; участие в тематических конкурсах | Тематические конкурсные  задания; матрица оценки защи-  ты исследовательских профориентационных работ, проектов. |

**Методы контроля:** консультация, доклад, тестирование, защита тематических исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, профориентационная научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, портфолио, результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю.

**I.Уровень сформированности предметных результатов по профориентации**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по русскому языку. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по профориентации с учётом:

- владения предметными понятиями и способами действия;

- умения применять знания в новых условиях;

- системности знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет, способность использовать учениками эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий.

Для управления качеством обучения используется мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации. Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен наанализ уровня достижений планируемых результатов.

Задача мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы)

- эффективность организации внеурочного процесса, его методического обеспечения;

- уровень сформированности универсальных учебных действий;

- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

4 этап- промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

**Оценка предметных результатов.**

Формы текущей аттестации отражены в рабочей программе по экологии. Для проверки сформированности УУД в конце темы (раздела, этапа) проводится «срезовая» работа в виде:

-         текущей диагностики;

-         тематической диагностики;

-         итоговой диагностики.

Формы контроля:

-         устный опрос

-         письменный опрос (творческие самостоятельные и групповые проверочные работы; тестирование)

- проекты

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

**О подготовке тестовых и контрольных заданий.**

Тестовые и творческие задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

**Листы индивидуальных достижений учащихся предназначены для ученика и заполняются им совместно с учителем.**

**С помощью этих листов дети сами отслеживают свои результаты.**

**«Листы индивидуальных достижений» учащихся 1-4-ых классов разработаны на основе планируемых результатов и отражают результаты освоения уровня сформированности УУД курса «Я и мир профессий»:**

**I. Уровень сформированности универсальных учебных действий**

**Критерии результатов освоения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4-ых классов:**

* 85- 100%    -   высокий уровень усвоения
* 65 - 84%      -  средний уровень
* 40 -   64%     -  удовлетворительный уровень
* меньше   40% -  низкий уровень

**1 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты:** | Уровень | | |
| сентябрь | январь | май |
| Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «труд», «профессия». |  |  |  |
| Уважать профессии своей семьи, своих родственников, любовь к родителям. |  |  |  |
| Освоить роли ученика; формирование интереса (положительной мотивации) к профориентационному учению. |  |  |  |
| Оценивать жизненные ситуации и поступки героев Кубани, художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм человека труда. |  |  |  |
| Осознать важность и необходимость труда. |  |  |  |
| **Метапредметные результаты:** |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД:** |  |  |  |
| Участвовать в диалоге во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях. |  |  |  |
| Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |  |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |  |  |  |
| Слушать и понимать речь других. |  |  |  |
| Участвовать в паре. |  |  |  |
| Развивать навыки логического мышления, умение выбирать верную модель поведения. |  |  |  |
| **Регулятивные УУД:** |  |  |  |
| Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |  |  |  |
| Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |  |
| Определять план выполнения заданий на занятиях по внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |  |
| Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, циркуль, шаблоны. |  |  |  |
| **Познавательные УУД:** |  |  |  |
| Ориентироваться в Интернет - ресурсах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной профессии. |  |  |  |
| Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в различных источниках. |  |  |  |
| Углублять знания о профессиях: находить общее и различие. |  |  |  |
| Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |  |  |  |
| Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |  |  |
| Расширить знания о профессиях через игры и творческие задания, обучить образному мышлению. |  |  |  |
| Дифференцировать различные профессии и отражать их особенности в рисунках. |  |  |  |
| **Предметные результаты:** |  |  |  |
| Анализировать примеры общения, когда расширяются знания о профессиях. |  |  |  |
| Моделировать поведение людей разных профессий |  |  |  |
| Анализировать информацию, полученную от родителей |  |  |  |
| Анализировать потребности города в необходимых профессиях. |  |  |  |
| Объяснять, по какой причине эти профессии необходимы в жизни города. |  |  |  |
| Объяснять, что только человек труда достоин уважения. |  |  |  |
| Анализировать собственную деятельность в домашнем труде. |  |  |  |

**2 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты:** | Уровень | | |
| сентябрь | январь | май |
| Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «труд», «профессия». |  |  |  |
| Уважение к труду своего народа, к своей родине. |  |  |  |
| Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
| Осознание важности и необходимости труда. |  |  |  |
| **Метапредметные результаты:** |  |  |  |
| **Регулятивные УУД:** |  |  |  |
| Самостоятельно организовывать свое рабочее место. |  |  |  |
| Следовать режиму организации внеучебной деятельности. |  |  |  |
| Определять цель внеучебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |  |
| Определять план выполнения заданий на занятиях по внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |  |
| Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |  |  |  |
| Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). |  |  |  |
| Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  |  |  |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |  |  |
| Моделирование ситуаций трудовой деятельности применительно к себе. |  |  |  |
| **Познавательные УУД:** |  |  |  |
| Ориентироваться в Интернет - ресурсах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной профессии. |  |  |  |
| Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в различных источниках. |  |  |  |
| Углублять знания о профессиях: находить общее и различие. |  |  |  |
| Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное на профориентационную тему; составлять простой план. |  |  |  |
| Определять, в каких источниках можно найти необходимую профориентационную информацию для выполнения задания. |  |  |  |
| Находить необходимую информацию по поиску в Интернет – ресурсах и в словарях. |  |  |  |
| Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы о важности и разнообразии профессий. |  |  |  |
| Развить навыки экспериментально – исследовательской деятельности. |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД:** |  |  |  |
| Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |  |
| Читать вслух и про себя тексты профориентационной направленности художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |  |  |  |
| Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  |  |
| **Предметные результаты:** |  |  |  |
| Познакомиться с книгами по профориентационной тематике. |  |  |  |
| Осознать значение труда главного героя тематических рассказов. |  |  |  |
| Научиться видеть отличительные особенности различных профессий. |  |  |  |
| Представить одноклассникам то дело, которым ты увлечён в часы досуга. |  |  |  |
| Систематизировать материал о важности различных профессий. |  |  |  |
| Аргументировать важность той профессии, которую ты выбираешь. |  |  |  |
| Самооценка школьником своих достижений. |  |  |  |
| Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о людях труда. |  |  |  |
| Вспомнить особенности сельскохозяйственного труда людей в разные времена года. |  |  |  |
| Вспомнить историю Олимпийского движения, его девиз. |  |  |  |
| Найти информацию о кубанских спортсменах – олимпийцах и об их достижениях. |  |  |  |
| Узнать о первом в мире выходе человека в открытый космос; Найти факты о жизни А.А. Леонова – космонавта и художника. |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты:** | Уровень | | |
| сентябрь | январь | май |
| Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «труд», «профессия». |  |  |  |
| Уважение к труду своего народа, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |  |  |  |
| Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свои познания по профориентационной тематике. |  |  |  |
| Оценка жизненных ситуаций и поступков героев труда художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |  |
| **Метапредметные результаты:** |  |  |  |
| **Регулятивные УУД:** |  |  |  |
| Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  |  |  |
| Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных задания на занятиях по внеурочной деятельности и жизненных ситуациях. |  |  |  |
| Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя, одноклассников и самостоятельно. |  |  |  |
| Определять план выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |  |
| Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |  |  |  |
| Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |  |  |  |
| Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. |  |  |  |
| Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |  |  |  |
| **Познавательные УУД:** |  |  |  |
| Ориентироваться в собранной профориентационной информациии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данных материалов; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |  |  |  |
| Самостоятельно предполагать, какая дополнительная профориентационная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |  |  |  |
| Извлекать профориентационнуюинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация). |  |  |  |
| Представлять профориентационнуюинформацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД:** |  |  |  |
| Ориентироваться в собранной профориентационной информациии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данных материалов; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |  |  |  |
| Самостоятельно предполагать, какая дополнительная профориентационная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |  |  |  |
| Извлекать профориентационнуюинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация). |  |  |  |
| Представлять профориентационнуюинформацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |  |  |
| **Предметные результаты:** |  |  |  |
| Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»). |  |  |  |
| Аргументировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии. |  |  |  |
| Мотивационные факторы выбора профессии. |  |  |  |
| Найти в Интернет – ресурсах знаменитые пейзажи художника; проанализировать изображённое на полотнах. |  |  |  |
| Аргументировать важность космических исследований в развитии человечества и наших знаний о Вселенной; установить, какие области знаний востребованы при исследовании космического пространства. |  |  |  |
| Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о людях, ветеранах труда и выборе профессии. |  |  |  |
| Узнать о роли персонального компьютера, Интернет – технологий в содержании труда людей; осознать важность компьютеризации в повседневной жизни современного общества. |  |  |  |
| Аргументировать важность той профессии, которую ты выбираешь. |  |  |  |
| Расширить представления учащихся о мире профессий. |  |  |  |
| Подобрать в периодической печати материал о важности труда в жизни человека. |  |  |  |
| Установить отличительные особенности тополя, берёзы, ели деревьев по цвету коры и запаху, используя гербарий и природоведческую дополнительную литературу. |  |  |  |
| Узнать об особенностях профессий и людях труда в нашем городе и регионе. |  |  |  |
| Узнать об особенностях семейной кубанской «Поваренной книги»; организовать и обосновать семейные проекты в номинации «Поваренная книга». |  |  |  |
| Осознать важность профессий архиватора, реставратора для сохранения кубанской культуры и популяризации краеведческих знаний. |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты:** | Уровень | | |
| сентябрь | январь | май |
| Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «труд», «профессия». |  |  |  |
| Уважение к труду своего народа, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |  |  |  |
| Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута с целью углубления знаний о разных профессиях. |  |  |  |
| Оценка жизненных ситуаций и поступков героев труда художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |  |
| **Метапредметные результаты:** |  |  |  |
| **Регулятивные УУД:** |  |  |  |
| Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |  |  |  |
| Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. |  |  |  |
| Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |  |  |  |
| **Познавательные УУД:** |  |  |  |
| Ориентироваться в собранной профориентационной информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения особенностей незнакомых профессий; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |  |  |  |
| Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого профориентационного материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, Интернет - ресурсов. |  |  |  |
| Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). |  |  |  |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |  |  |
| Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |  |  |  |
| Продолжать работу по классификации профессий, воспитывать положительное отношение к труду, знакомиться со сферой торговли, востребованными профессиями, рынком труда. |  |  |  |
| Уметь передавать найденную информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД:** |  |  |  |
| Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на важность труда, значимость профессий. |  |  |  |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных речевых ситуаций. |  |  |  |
| Читать вслух и про себя тексты профориентационной направленности художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |  |  |  |
| Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  |  |
| Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |  |  |  |
| Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |  |  |  |
| Понимать точку зрения другого. |  |  |  |
| Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |  |  |  |
| **Предметные результаты:** |  |  |  |
| Характеристика профессий: «Человек-природа»**;** «Человек-техника»; «Человек - знаковая система»; «Человек - художественный образ»; «Человек-человек». |  |  |  |
| Мотивационные факторы выбора профессии. |  |  |  |
| Называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии. |  |  |  |
| Особенности городской социально – производственной инфраструктуры. |  |  |  |
| Важность будущих профессий. |  |  |  |
| Задачи и роль Центра Занятости. |  |  |  |
| Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о востребованных профессиях и людях труда. |  |  |  |

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности по реализации программы **«Я и мир профессий»**, учитывая следующее:

* динамику развития учащихся за учебный период;
* уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;
* количество учащихся с очень высоким и высоким, а также с ниже среднего и низким уровнем обученности;
* сведения о выполнении внеурочной программы с указанием успехов и возникших трудностей;
* выводы о причинах проблем и неудач;
* предложения по преодолению трудностей.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате изучения  **программы «Я и мир профессий»**  у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­-познавательные и внешние мотивы;
* учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* Определение «профессия».
* Понятие «профессиональный выбор».
* Понятие «классификация профессий».
* Понятия «востребованность и рынок труда».
* **Особенности 40 профессий.**
* Понятие «работоспособность».

**Учащиеся должны уметь:**

* составлять связный рассказ о профессии;
* анализировать и обобщать полученные профориентационные знания;
* самостоятельно работать с занимательной литературой;
* готовить сообщения о профессиях и выступать с ними на занятиях;
* аргументировать «новые горизонты» в дальнейшем личностном развитии.
* применять полученные знания в жизни.

**Критерии успешности прохождения программы:**

**Основные знания, умения и навыки, предусмотренные данной авторской программой:**

младшие школьники должны понять, какие конкретные профессиональные знания, умения надо пополнять и развивать в следующих профессиях:

* + разработка программ на основе анализа математических моделей (программист, информатик);
  + взаимопонимание, требовательность, коммуникативные умения (педагог, психолог, социолог, воспитатель, инкассатор, таксист, диспетчер, вышивальщица, менеджер, артист, пиарщик, официант, искусствовед, горничная, бармен, логопед, библиотекарь, библиограф, бортпроводник);
  + аккуратность, творческое и пространственное воображение (дизайнер, документовод, закройщик, портной, оценщик, отделочник, архитектор, проектировщик, краснодеревщик, электрик, каменщик, плиточник, столяр, техник, художник, косметолог, визажист, топ-модель, визуализатор);
  + умение сопереживать, развивать аналитическое мышление, аккуратность (режиссёр, корректор, печатник, верстальщик, шоумен, писатель, спасатель, провизор, товаровед, кассир, консультант, журналист, диктор, корреспондент, фотограф, репортёр, оператор, фельдшер, медсестра, зубной техник, вирусолог, стоматолог, педиатр, терапевт, травматолог и другие врачи);
  + развитие технического мышления, внимательности (автослесарь, водитель, механик, арматурщик, ткач, токарь, электрик, охотник, монтёр, проходчик, монтажник, бетонщик, бульдозерист, моторист, слесарь, машинист, шофёр, штурман, лётчик).
  + любовь к природе, физическая выносливость (эколог, геолог, флорист, селекционер, агроном)
  + знание правовых уставов, развитие сдержанности, требовательности к себе и другим (военный, адвокат, судья, пресс-секретарь, пристав, дипломат, юрист, нотариус);
  + знание иностранных языков, развитие лингвистических способностей (переводчик, экскурсовод, лингвист);
  + развитие аналитического мышления (экономист, бухгалтер, менеджер);
  + умение готовить, любовь к кулинарии (повар, технолог, диетолог, кондитер, дегустатор);
  + любовь к животным, птицам, рыбам, пресмыкающимся; желание и умение их лечить (ветеринар, кинолог, орнитолог, ихтиолог, герпетолог);
  + охрана леса, посадка зелёных насаждений, селекция деревьев (егерь);
  + формирование красивых букетов (флорист)
  + любовь к земле, анализ урожаев (агроном, полевод, тракторист, комбайнёр, фермер)

**Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень воспитательных результатов**  (1 класс) | **Второй уровень воспитательных результатов**  (2-3 класс) | **Третий уровень воспитательных результатов**  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых профориентационных знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям профориентации. Результат выражается в понимании учениками сути предпрофильной проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Первоклассник умеет подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы данной профессии. | предполагает позитивное отношение учащихся к профориентационным исследованиям. Школьник умеет подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы данной профессии, и подбирать задания, помогающие проверить эти способности. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода профориентационных проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного профориентационного опыта. Школьник умеет самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания помогающие проверить эти способности. **Итоги** реализации предпрофильной программы могут быть **представлены** через презентации тематических проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по технологии, выставках, конференциях, фестивалях; размещение исследований на тематических Интернет-сайтах. Благодаря этому будут достигнуты личностные и метапредметные результаты. |

**Ученик имеет представление и знает:**

* о различных способах самореализации и самосовершенствования;
* какими личностными качествами должен обладать успешный человек;
* как стать более организованным и ответственным;
* как повысить свою самооценку;
* как строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликты, эффективно сотрудничать в команде, развивать в себе лидерские качества, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки публичного выступления;
* как планировать свои учебные и личные дела и выполнять их;
* как делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель.
* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
* назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и  инструментов.

**Ученик владеет:**

* умением объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки;
* навыком развития таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям,
* умением управлять эмоциями;
* коммуникативными умениями, навыками добывания знаний и совершенствования успешного обучения;
* навыком аналитического и креативного мышления;
* профессиональной осведомленностью;
* способностью не только усваивать знания, но и использовать их на практике.
* на основе наблюдений умеет сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
* оценивает результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
* умеет планировать свою деятельность и осуществлять контроль  за ее ходом.
* соблюдает правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
|  | | |
|  | 1. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1.1 | Хрестоматии литературных произведений. | 1 |
| 1.2 | Энциклопедии по искусству. | 1 |
| 1.3 | Альбомы по искусству. | 1 |
| 1.4 | Книги по искусству (о художниках, художественных музеях, книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры. | 1 |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 2.1 | Портреты русских и зарубежных художников. | 6 |
| 2.2 | Демонстрационный материал: картинки предметные, таблицы. | 4 |
| 2.3 | Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, словарь словообразовательный, словарь синонимов, словарь антонимов, орфоэпический словарь, орфографический словарь. | 7 |
| 2.4 | Примерная основная образовательная программа начального общего образования М., 2015; | 8 |
| 2.5 | Основная образовательная программы начального общего образования МБОУ СОШ №2, Кропоткин, 2015. | 1 |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 3.1 | Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц | 5 |
| 3.2 | Интерактивная доска | 5 |
| 3.3 | Ноутбук | 5 |
| 3.4 | Мультимедийный проектор | 5 |
| 3.5 | Принтер лазерный | 5 |
|  |  |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 4.1 | Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям. | 7 |
| 4.2 | Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения. | 4 |
| 4.3 | [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Электронная Энциклопедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%20%20Электронная%20Энциклопедия) | 4 |
|  | **5. Натурный фонд.** |  |
| 6.1 | Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод. | 2 |
| 6.2 | Гербарии. | 2 |
| 6.3 | Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. | 3 |
| 6.4 | Керамические изделия (вазы, кринки ). | 6 |
| 6.5 | Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы). | 2 |
| 6.6 | Коллекции полезных ископаемых. | 2 |
| 6.7 | Коллекции плодов и семян растений. | 2 |
| 6.8 | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). | 2 |
| 6.9 | Живые объекты (комнатные растения). | 6 |
| 6.12 | Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников. | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания методического объединения учителей начальных классов  от 26 августа 2015 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Д. Кунаковская | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Коновалова  27.08.2015 год |